

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»



ВОТОВА Р.А.

«20» сентября 2023 года

М.П.

**Учебно-методический комплекс
по дисциплине базового курса повышения квалификации**

**«Гештальт-консультант. Основы гештальттерапии.
Гештальттерапия в работе психолога-консультанта»**

1 уровень «Основы гештальттерапии»

310 часов (10 месяцев)

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1
Тел.: (495) 507 24 97
Тел./Факс.: (495) 641 03 49
E-mail: psy-school.info@bk.ru
www.psy-school/info



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)

Рабочая программа дисциплины базового курса повышения квалификации «Гештальттерапия» 1 уровень «Основы гештальттерапии»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса является повышение профессиональной компетентности в области гештальттерапии.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоить базовые понятия гештальттерапии;
- изучить роль терапевта в оказании психологической помощи;
- обучить осознанию и контактным границам;
- ориентировать на личностное развитие внутри и вне группы;
- обучить работе с кризисными состояниями методами арт- в гештальттерапии;
- обучить работе со сновидениями;
- рассмотреть супервидение в гештальттерапии;
- сформировать представления о специфике оказания психологической помощи в модальности гештальттерапии.

2. Место дисциплины в структуре профессиональной переподготовки и повышении квалификации

Относительно профессиональной подготовки и переподготовки курс является самостоятельной дисциплиной в рамках специализации.

Логически и содержательно данный курс является сопряжённым с деятельностью практико-ориентированных психологов-консультантов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
знания по:

- фундаментальным понятиям и основам гештальттерапии;
- экзистенциальным данностям;
- гештальтистским интервенциям;
- терапевтическому процессу и терапевтическим процедурам;
- стратегиям терапевтического процесса;
- методам арт- в гештальттерапии;
- основам работы со сновидениями;

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

владение умениями:

- определять, в каких случаях необходимо применение индивидуальной и групповой гештальттерапии;
- применять экспериментальную терапию (модифицированную гештальттерапию);
- выявлять истинные мотивы обращения клиента;
- развивать у клиента самосознание;
- устанавливать доверительные отношения с клиентом;
- вовлекать клиента в активное участие для решения проблемы.

приобретение навыков:

- индивидуальной работы с клиентом в гештальттерапии;
- работы с группой в гештальттерапии;
- работы со сновидениями в гештальт-подходе;
- работы с осознанием и осознанностью;
- психокоррекции контакта и прерывания контакта у гештальттерапевта и клиента.

4. Структура и содержание курса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 310 часов

№ п/п	Наименование модуля	Аудиторные занятия	Домашние задания	Групповая терапия	Супервизия
1	Введение в гештальттерапию. Понимание положения гештальттерапии в ряду других психотерапевтических направлений.	16	6	4	2
2	Основные механизмы работы гештальт-терапевта. Self, цикл контакта.	16	6	6	2
3	Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте.	48	22	12	4
4	Творческие методы в гештальттерапии (арт-терапия, работа с метафорами, жизненными сценариями).	32	8	8	6
5	Гештальт-подход в работе со сновидениями.	16	10	6	4
6	Основы супервизии в гештальттерапии.	30	8	8	6
	Написание кейса.	-	22	-	-

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

Форма контроля: зачет.	2			
Итого:	160	60+22	44	24

Содержание дисциплины:

Наименование раздела	Содержание
<i>1 Модуль Расширение осознания «Фигура-Фон»</i>	
Занятие 1. Введение в гештальттерапию	Понимание положения гештальттерапии в ряду других психотерапевтических направлений. Теоретические основы метода на базе гештальтпсихологии, психоаналитических (З.Фрейд, Ференци, О.Ранк, В.Райх), феноменологических и экзистенциальных исследований. Анализ работ Мартина Бубера "Я и Ты", Пауля Тиллиха "Мужество существования", Курта Гольдштейна "Строение организма", Макса Рейнгара, Вклад психоаналитиков Карен Хорни, Клары Гаппель, Елены Дейч, Пауля Шильдера. Ж.С.Смуте.
Занятие 2. Понимание положения гештальттерапии в ряду других психотерапевтических направлений	Противопоставление феноменологического подхода гештальттерапии каузальному. Отличие гештальттерапии от психоанализа, бихевиоризма, гуманистической и экзистенциальной психотерапии. Анализ Ф. Перлзом использования термина «интегративная психология» с объединением подходов Вильгельма Райха, «активной техники» Шандора Ференци, взглядами Карла Густава Юнга о развитии или «самости», психодрамы Якоба Морено, понятием об игре Эрика Берна.
<i>2 Модуль Работа гештальт-терапевта</i>	
Занятие 3. Основные механизмы работы гештальт-терапевта	Основные механизмы работы гештальт-терапевта. Ступени терапевтического цикла. Пре-контакт и контактирование. Осознание. Построение - разрушение гештальтов. Теоретические установки, лежащие в основе стратегии работы гештальт-терапевта. Схема Фигура-Фон для клиента и для терапевта Жан-Мари Робин.
Занятие 4. Self, цикл контакта	Различные нарушения "self". Функция "Личность". Функция "Оно". Контакт, фигура-фоновые отношения и проблема смысла. Анализ конкретных индивидуальных (семейных) психотерапевтических программ. Возрастной уровень преимущественного нервно-психического реагирования.
<i>3 Модуль Сопротивления</i>	
Занятие 5. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте :Конфлюэнция	Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. Последовательность контакта. Основные механизмы прерывания контакта: конфлюэнция (слияние), интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, эгоизм, обесценивание. Конфлюэнция.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

Занятие 6. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте: Интроекция	Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. Интроекция. Возбуждение. Вербальные индикаторы. Невербальные индикаторы. Обнаружение значимых лиц.
Занятие 7. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте: Проекция	Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. Проекция. Возбуждение. Вербальные индикаторы. Невербальные индикаторы. Принятие личного опыта.
Занятие 8. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте: Ретрофлексия	Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. Ретрофлексия. Возбуждение. Вербальные индикаторы. Невербальные индикаторы. Усиление ретрофлексивных действий.
Занятие 9. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте: Дефлексия	Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. Дефлексия. Возбуждение. Вербальные индикаторы. Невербальные индикаторы. Возвращение к эмоционально значимым переживаниям.
Занятие 10. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте: Эгоизм. Обесценивание	Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. Эгоизм. Возбуждение. Вербальные индикаторы. Невербальные индикаторы. Обеспечение безопасности, создание непредвиденной ситуации. Обесценивание.
<i>4 Модуль Творческие методы в гештальттерапии</i>	
Занятие 11. Творческие методы в гештальттерапии. Работа с метафорами.	Творческие методы в гештальттерапии. База для работы с метафорой - наличие бессознательного у пациента и у психотерапевта. Работа с метафорами. Работа с предметами-метафорами в группе. Цикл переживания метафоры в гештальттерапии с точки зрения цикла контакта. Стадии развития метафоры в группе.
Занятие 12. Творческие методы в гештальттерапии. Арт-терапия.	Арт-терапия как метод в гештальттерапии. Основные цели арт-терапии. Важное понятие арт-терапии – сублимация. Преимущества метода арт-терапии. Цели и подходы в арт-терапии.
Занятие 13. Творческие методы с жизненными сценариями в гештальттерапии	Тематические группы по принципам и способам применения арт методов. Творческие методы с жизненными сценариями. Арт методы: «Семья. Мой род. Что несу с собой из детства», «Работа с "социальными" эмоциями - стыдом и виной», «Мужское и Женское. Анима и Анимус. Эрос и Логос», «Ресурсная арт-терапия».
Занятие 14. Творческие методы работы в гештальттерапии с кризисными состояниями	Творческие методы работы гештальттерапевта с негативными эмоциями и переживаниями, страхами, кризисными состояниями потери смысла, чувством вины в контексте исцеления творчеством.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

<i>5 Модуль Сновидения</i>	
Занятие 15. Гештальт-подход в работе со сновидениями – 1	Гештальт-подход в работе со сновидениями. Запоминание сновидений. Оживление сновидений. Возвращение утерянных сновидений. Придание сути сновидению. Идентификация с персонажами сновидения. Идентификация с неодушевленными проекциями.
Занятие 16. Гештальт-подход в работе со сновидениями – 2	Побуждение клиента к контакту с миром сновидения, со своими чувствами, с присутствующими людьми и терапевтом, с реальными людьми, которым адресованы какие-либо чувства. Контакт между персонажами сновидения. Послание сновидения. Управление сновидениями.
<i>6 Модуль Супервизия</i>	
Занятие 17. Современные представления о клинической супервизии	Рабочее определение супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Супервизорские роли. Супервизорские отношения. Модели супервизии. Форматы супервизии.
Занятие 18. Рекомендации для проведения супервизии	Рекомендации для организации проведения супервизии. Самооценка супервизируемого. Возможности портфолио. Влияние супервизируемого на исход гештальттерапии клиента.
Занятие 19. Профессиональное развитие супервизируемого	Гештальт-подход и супервидение. Диалогическая основа супервизии в гештальттерапии. Уровни профессионального развития супервизируемого. Оценка профессиональной компетентности.
Занятие 20. Теоретические основы супервизии в гештальттерапии	Феноменологический подход и теория поля. Фигура и фон в супервидении. Функции self и модель «цикл контакта» в супервидении. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальттерапевтом. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения.

5. Образовательные технологии

Применяется сочетание блоков лекционного материала и практической работы в парах и круге.

- проблемно-ориентированное контекстное обучение,
- обучение на основании опыта (активизация ассоциативных знаний и собственного опыта студентов),
- междисциплинарный подход (использование профильных по данной специальности знаний).

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1
Тел.: (495) 507 24 97
Тел./Факс.: (495) 641 03 49
E-mail: psy-school.info@bk.ru
www.psy-school/info


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

6. Оценочные средства для контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

Работа в парах с последующей обратной связью.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература к курсу:

1. Руманова Надежда, О самоподдержке для начинающих обучаться в программах по гештальт-терапии - Российский гештальт, Выпуск 11
2. Алеева Ольга, Романцова Мария, Типология клиентов по механизму прерывания контакта - Российский гештальт, Выпуск 11
3. Лекарева Мария, Гештальт-терапия о механизмах и проблемах формирования Я-концепции - Российский гештальт, Выпуск 7
4. Лекарева Мария, Полночные размышления гештальт-терапевта - Российский гештальт, Выпуск 9
5. Кряхтунов Михаил, Работа с метафорой в гештальт-подходе – Российский гештальт, Выпуск 11
6. Кряхтунов Михаил, Препятствия процесса обучения и психолого-педагогическая работа с ними – Учебно-методическое пособие Гештальт-подход в педагогике, Выпуск 7
7. Дубинкая Виктория, Сепарация – Российский гештальт, Выпуск 10
8. Долгополов Нифонт, Куб контакта – Российский гештальт, Выпуск 9
9. Слепцова Марина, Внедрение изменений в организациях. – Учебно-методическое пособие Гештальт-подход в работе с организациями, Выпуск 3
10. Кряхтунов Михаил, Арт в гештальте и гештальт в арте – Российский гештальт, Выпуск 12
11. Долгополов Нифонт, Арт-гештальт-терапия: что это за «зверь»? - Методологические основы Арт-терапии в гештальт подходе, Выпуск 5
12. Дубинская Виктория, Очная супервизия – Российский гештальт, Выпуск 11
13. Лекарева Мария, Психотерапия, гештальт-подход и психологическое консультирование: сходства, различия и взаимосвязи - Российский гештальт, Выпуск 10
14. Лекарева Мария, Pamфлет о страхе оценки или попытка публичной работы с убеждениями - Российский гештальт, Выпуск 11
15. Руманова Надежда, Что полезно знать гештальт-терапевту для работы с лесбиянками. – Российский гештальт, Выпуск 7
16. Дубинская Виктория, «Дети наступают», или основы психологического консультирования родителей – Российский гештальт, Выпуск 10

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

17. Лекарева Мария, Кризис брака: прошлое и настоящее - Российский гештальт, Выпуск 7
18. Дубинская Виктория, Психологическое консультирование родителей (практическое занятие по курсу «Психология детско-родительских отношений») – Российский гештальт, Выпуск 12
19. Слепцова Марина, Это же просто метафора! – Российский гештальт Выпуск 11
20. Долгополов Нифонт, 13 «неприятностей» психолога, привыкшего работать с индивидуальными клиентами, при встрече с клиентской парой – Российский гештальт, Выпуск 11
21. Дубинский Михаил, Лубяницкая Надежда, Лекарева Мария, "Любовь, Мечь и Прощение" - Российский гештальт, Выпуск 9
22. Дубинский Михаил, Субъективные объекты – Российский гештальт, Выпуск 10
23. Дубинский Михаил, Символическое и реальное в психотерапевтических отношениях – Российский гештальт, Выпуск 12
24. Долгополов Нифонт, Лубяницкая Надежда, Клиенты, к которым у психотерапевта есть «негативные чувства» - Российский гештальт, Выпуск 10
25. Дубинская Виктория, Работа гештальтиста с группой. – Российский гештальт, Выпуск 6
26. Дубинская Виктория, Нравственные ценности: исторический сумбур, волевой поиск и области работы гештальтиста. – Российский гештальт, Выпуск 6
27. Дубинская Виктория, Работа гештальтиста с группой - Учебно-методическое пособие Гештальт-подход в групповой терапии, Выпуск 1
28. Кардашина Ольга, Особенности применения гештальт-метода в групповой работе с подростками – Методичка 7. Гештальт-подход в педагогике,
29. Долгополов Нифонт, Рычков Николай, Рычкова Марина, Злой ребенок. Гештальт-подход и психология развития в консультировании и коррекции агрессивного поведения детей - Российский гештальт, Выпуск 12
30. Долгополов Нифонт, Эскизы к ведению гештальт-групп – Российский гештальт, Выпуск 6
31. Зембински З. Перенос и контрперенос в гештальт-терапии - Российский гештальт. Выпуск 8 (GATLA) Москва, 2008.
32. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в гештальт. – СПб, 2013.
33. Резник Б. Гештальт-терапия: принципы, точки зрения и перспективы - Российский гештальт. Выпуск 8, Москва, 2008.
34. Резник Р. «Порочный круг» стыда: альтернативный гештальт-подход, Российский гештальт, Новостбирск, 1999.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

35. Гингер Серж, Анн Гингер. Гештальт-терапия контакта. - СПб., 1999.
36. Зинкер Д.. В поисках хорошей формы. - Москва, 2000
37. Йонтеф Г. Осознание, диалог и процесс в психотерапии. Робин Ж-М. Гештальт - Терапия.- М.: Издание Московского Гештальт Института, 2004.
38. Перлз Ф. Гудмен П. Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии- М.: «Психотерапия», 2007.
39. Перлз Ф.. Гештальт-подход и свидетель терапии. - М., 1996.
40. Перлз Ф.. Опыты психологии самопознания. - М., 1993.
41. Польстер И.. М.Польстер. Интегрированная гештальт-терапия. - М., 1997.
42. Робин Ж.М.. Гештальт-терапия. - М., 1996.
43. Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению.- СПб.: Центр Гуманистических технологий «ЧЕЛОВЕК», 1994..
44. Вульф Р. Исторические корни теории гештальт-терапии, Российский гештальт. Выпуск 8 (GATLA) - Москва, 2008.
45. Перлз Фредерик, Гудмен Пол Теория Гештальт-Терапии Институт общегуманитарных исследований, 2001
46. Перлз Фредерик, Гудмен Пол Практика Гештальт-Терапии Институт общегуманитарных исследований, 2001
47. Гонзаг Масколье Гештальт-Терапия: Вчера, Сегодня, Завтра. Быть С собой Боргес, 2010
48. Сименс Харм Практическое Руководство для Гештальт-терапевтов - Издательство Пирожкова, 2008
49. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-Терапия Шаг За Шагом Институт общегуманитарных исследований, 2010

Список дополнительной литературы:

1. Кряхтунов Михаил, Я и Не-Я: способы интеграции - Российский гештальт, выпуск 12,
2. Долгополов Нифонт, Использование «экспериментальных групповых норм» при гештальт-работе с «защитным полем» группы – Российский гештальт, Выпуск 6
3. Долгополов Нифонт, "Русские" комментарии про "групповую переключку" – Российский гештальт, Выпуск 9
4. Долгополов Нифонт, Эскизы к ведению гештальт-групп, часть 1 – Российский гештальт, Выпуск 10
5. Долгополов Нифонт, Эскизы к ведению гештальт-групп, часть 2 – Российский гештальт, Выпуск 10

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

6. Долгополов Нифонт, Десять фраз, которые могут разрушить ваши отношения и семью – Российский гештальт, Выпуск 10
7. Слепцова Марина, Бизнес - инкубаторы в России, как повысить эффективность – Учебно-методическое пособие Гештальт-подход в работе с организациями, Выпуск 6
8. Долгополов Нифонт, Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии, Гештальт гештальтов, Евро-Азиатский вестник гештальттерапии, М.: Научно-практический журнал №2, 2005.
9. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. – М.:Психотерапия, 2008.
10. Гингер Серж. Что такое гештальт. - СПб.,1996.
11. Наранхо К.. Техники гештальт-терапии. - СПб,1995.
12. Перлз Ф.. Гештальт-семинары. - М.,1998
13. Польстер И. Обитаемый человек: Терапевтическое исследование личности - М.: независимая фирма «Класс»,1999..
14. Рудестам К.. Гештальтгруппы. В кн.: Групповая психотерапия. - М..1990.
15. Долгополов Нифонт, Куб контакта, Гештальт гештальтов, Евро-Азиатский вестник гештальттерапии, М.: Научно-практический журнал №2, 2005.
16. Лекарева Мария, .Полночные размышления гештальт-терапевта, Гештальт гештальтов, Евро-Азиатский вестник гештальттерапии, М.: Научно-практический журнал №2,2005.
17. Кемплер У. Основы семейной гештальттерапии. М. 2001
18. Мартель Б. Сексуальность, любовь и гештальт. – СПб.: Речь, 2001.
19. Кепнер Джим Телесный Процесс. Часть I - Московский Гештальт Институт, 2005
20. Шоттенлоэр Гертруда Рисунок и Образ в Гештальттерапии - Издательство Пирожкова, 2001
21. Гринуолд Дж., Наранхо К., Энрайт Д. Гештальттерапия. Теория и Практика. Сборник Работ Ведущих Гештальттерапевтов - Эксмо-Пресс, Апрель Пресс, 2002
22. Гордон Уилер Гештальттерапия Постмодерна. За Пределами Индивидуализма
23. Гингер Серж Гештальт искусство контакта, М., 2013
24. Гингер Серж, Анн Гингер практическое пособие для психотерапевтов, М., 2010
25. Джек Даунинг, Роберт Марморштейн Из практики гештальт-терапии: Работа со сновидениями, М., 2011
26. Яро Старак, Тони Кей, Джеймс Олдхейм Техники гештальт-терапии на каждый день, М., 2011
27. Дубинская Виктория, О чувствах в психотерапии, сепарация, М., 2011

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

7. Материально-техническое оснащение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины – бумага для заметок слушателей, методический материал.

Цветные карандаши, гуашь, кисти для применения методов арт-терапии.

Телевизор для демонстрации слайдов, применения музыка-терапии в гештальттерапии творческими методами работы.

Ковер, валики, покрывала для напольных практик.

Учебный план занятий

Занятие 1. Введение в гештальттерапию

Ход занятия	
Введение	Задача: проблемный ввод в тему занятия. Знакомство с основными понятиями гештальттерапии
Основная часть	Задача: освоение тезауруса, введение в основные теории гештальттерапии. 1. Понимание положения гештальттерапии в ряду других психотерапевтических направлений. 2. Теоретические основы метода на базе гештальтпсихологии, психоаналитических (З.Фрейд, Ференци, О.Ранк, В.Райх), феноменологических и экзистенциальных исследований. 3. Анализ работ Мартина Бубера "Я и Ты", Пауля Тиллиха "Мужество существования", Курта Гольдштейна "Строение организма", Макса Рейнгара, 4. Вклад психоаналитиков Карен Хорни, Клары Гаппель, Елены Дейч, Пауля Шильдера. Ж.С.Смуте.
Заключение	Задача: закрепление тезауруса. Обратная связь.

Занятие 2. Понимание положения гештальттерапии в ряду других психотерапевтических направлений

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия.
Основная часть	Задача: рассмотрение положения гештальттерапии в ряду других психотерапевтических направлений. 1. Противопоставление феноменологического подхода гештальттерапии каузальному. 2. Отличие гештальттерапии от психоанализа, бихевиоризма, гуманистической и экзистенциальной психотерапии. 3. Анализ Ф. Перлзом использования термина «интегративная психология» с объединением подходов Вильгельма Райха, «активной

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)

	техники» Шандора Ференци, взглядами Карла Густава Юнга о развитии или «самости», психодрамы Якоба Морено, понятием об игре Эрика Берна.
Заключение	Задача: закрепление материала. Обратная связь.

Занятие 3. Основные механизмы работы гештальт-терапевта

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия.
Основная часть	Задача: закрепление предыдущего материала, изучение механизмов работы гештальт-терапевта. 1. Основные механизмы работы гештальт-терапевта. 2. Ступени терапевтического цикла. 3. Пре-контакт и контактирование. 4. Осознание. 5. Построение - разрушение гештальтов. 6. Теоретические установки, лежащие в основе стратегии работы гештальт-терапевта. 7. Схема Фигура-Фон для клиента и для терапевта Жан-Мари Робин.
Заключение	Задача: закрепление пройденного материала. Обратная связь.

Занятие 4. Self, цикл контакта

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение нарушений цикла контакта. 1. Различные нарушения "self". 2. Функция "Личность". 3. Функция "Оно". 4. Контакт, фигура-фонные отношения и проблема смысла. 5. Анализ конкретных индивидуальных (семейных) психотерапевтических программ. 6. Возрастной уровень преимущественного нервно-психического реагирования.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)

Занятие 5. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте: Конфлюэнция

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение срывов цикла контакта. 1. Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. 2. Последовательность контакта. 3. Основные механизмы прерывания контакта: конфлюэнция (слияние), интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, эготизм, обесценивание. 4. Конфлюэнция.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 6. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте: Интроекция

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение сопротивления в гештальттерапии – интроекции. 1. Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. 2. Интроекция. 3. Возбуждение. 4. Вербальные индикаторы. 5. Невербальные индикаторы. 6. Обнаружение значимых лиц.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 7. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте: Проекция

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение срыва цикла контакта – проекции. 1. Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. 2. Проекция. 3. Возбуждение. 4. Вербальные индикаторы.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

	5. Невербальные индикаторы. 6. Принятие личного опыта.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 8. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте: Ретрофлексия.

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение срыва цикла контакта – ретрофлексия. 1. Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. 2. Ретрофлексия. 3. Возбуждение. 4. Вербальные индикаторы. 5. Невербальные индикаторы. 6. Усиление ретрофлексивных действий.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 9. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте: Дефлексия

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение срыва цикла контакта – дефлексии. 1. Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. 2. Дефлексия. 3. Возбуждение. 4. Вербальные индикаторы. 5. Невербальные индикаторы. 6. Возвращение к эмоционально значимым переживаниям.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1
Тел.: (495) 507 24 97
Тел./Факс.: (495) 641 03 49
E-mail: psy-school.info@bk.ru
www.psy-school/info


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

**Занятие 10. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте: Эготизм.
Обесценивание**

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение срыва цикла контакта в гештальттерапии – эготизма, обесценивания. 1. Срывы цикла контакта или сопротивления в гештальттерапии. 2. Эготизм. 3. Возбуждение. 4. Вербальные индикаторы. 5. Невербальные индикаторы. 6. Обеспечение безопасности, создание непредвиденной ситуации. 7. Обесценивание.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 11. Творческие методы в гештальттерапии. Работа с метафорами.

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: применение творческих методов в гештальттерапии – метафоры. 1. Творческие методы в гештальттерапии. 2. База для работы с метафорой - наличие бессознательного у пациента и у психотерапевта. 3. Работа с метафорами. 4. Работа с предметами-метафорами в группе. 5. Цикл переживания метафоры в гештальттерапии с точки зрения цикла контакта. 6. Стадии развития метафоры в группе.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1
Тел.: (495) 507 24 97
Тел./Факс.: (495) 641 03 49
E-mail: psy-school.info@bk.ru
www.psy-school/info

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)

Занятие 12. Творческие методы в гештальттерапии. Арт-терапия.

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение арт-терапии в гештальттерапии. 1. Арт-терапия как метод в гештальттерапии. 2. Основные цели арт-терапии. 3. Важное понятие арт-терапии – сублимация. 4. Преимущества метода арт-терапии. 5. Цели и подходы в арт-терапии.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 13. Творческие методы с жизненными сценариями в гештальттерапии

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение возможностей использования творческими методами с жизненными сценариями в гештальттерапии. 1. Тематические группы по принципам и способам применения арт методов. 2. Творческие методы с жизненными сценариями. 3. Арт методы: «Семья. Мой род. Что несу с собой из детства», «Работа с "социальными" эмоциями - стыдом и виной», «Мужское и Женское. Анима и Анимус. Эрос и Логос», «Ресурсная арт-терапия».
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 14. Творческие методы работы в гештальттерапии с кризисными состояниями

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение применения творческих методов работы с кризисными состояниями.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

	1. Творческие методы работы гештальттерапевта с негативными эмоциями и переживаниями. 2. Работа со страхами. 3. Работа с кризисными состояниями потери смысла. 4. Работа с чувством вины в контексте исцеления творчеством.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 15. Гештальт-подход в работе со сновидениями – 1

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение работы со сновидениями в гештальттерапии. 1. Гештальт-подход в работе со сновидениями. 2. Запоминание сновидений. 3. Оживление сновидений. 4. Возвращение утерянных сновидений. 5. Придание сути сновидению. 6. Идентификация с персонажами сновидения. 7. Идентификация с неодушевленными проекциями.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 16. Гештальт-подход в работе со сновидениями – 2

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: обучение техникам по оживлению и проработке сновидений. 1. Побуждение клиента к контакту с миром сновидения, со своими чувствами, с присутствующими людьми и терапевтом, с реальными людьми, которым адресованы какие-либо чувства. 2. Контакт между персонажами сновидения. 3. Послание сновидения. 4. Управление сновидениями.
Заключение	Задача: закрепление материала курса.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1
Тел.: (495) 507 24 97
Тел./Факс.: (495) 641 03 49
E-mail: psy-school.info@bk.ru
www.psy-school/info

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)

Обратная связь.

Занятие 17. Современные представления о клинической супервизии

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение клинической супервизии. 1. Рабочее определение супервизии. 2. Этические и юридические принципы супервизии. 3. Супервизорские роли. 4. Супервизорские отношения. 5. Модели супервизии. 6. Форматы супервизии.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 18. Рекомендации для проведения супервизии

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение особенностей проведения супервизии. 1. Рекомендации для организации проведения супервизии. 2. Самооценка супервизируемого. 3. Возможности портфолио. 4. Влияние супервизируемого на исход гештальттерапии клиента.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 19. Профессиональное развитие супервизируемого

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение диалогической основы супервизии в гештальттерапии.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

	1. Гештальт-подход и супервидение. 2. Диалогическая основа супервизии в гештальттерапии. 3. Уровни профессионального развития супервизируемого. 4. Оценка профессиональной компетентности.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Занятие 20. Теоретические основы супервизии в гештальттерапии

Ход занятия	
Введение	Проблемный ввод в тему занятия, закрепление полученной информации.
Основная часть	Задача: изучение теоретических основ супервизии в гештальттерапии. 1. Феноменологический подход и теория поля. 2. Фигура и фон в супервидении. 3. Функции self и модель «цикл контакта» в супервидении. 4. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальттерапевтом. 5. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения.
Заключение	Задача: закрепление материала курса. Обратная связь.

Контроль знаний: зачет с защитой кейса.

**Кейс по дисциплине
базового курса повышения квалификации
«Гештальттерапия»
1 уровень «Основы гештальттерапии»**

Правила оформления:

- Базовый кегль – 12, шрифт – Times New Roman, полуторный интервал.
- Текст выровнен по ширине, величина абзацного отступа – 12,5 мм.
- Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм.
- Опечатки и другие неточности, замеченные при вычитке текста, разрешается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской-корректором с дальнейшим написанием правильного текста. Не допускается механическое повреждение листов или наличие остатков прежних символов.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»
(НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»)**

Структура и объем кейса:

К обязательным элементам кейса относятся:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Глоссарий по гештальттерапии (8-10 стр.).
4. Дневник личностного и профессионального роста гештальттерапевта по 6 модулям (бланк может быть заполнен от руки) – 6 стр.
5. Описание интервью с клиентом.
6. Описание наблюдения в процессе интервью.
7. Описание результатов работы с сопротивлением.
8. Описание результатов работы со сновидением (работа с рисунками, анализ сна в различных техниках).
9. Описание результатов работы с метафорами.
10. Описание результатов работы с кризисными состояниями.
11. Ответы на вопросы к супервизии.
12. Оценочный лист прохождения супервизии.

101000, Москва, Армянский переулок, д. 9/1/1, строение 1

Тел.: (495) 507 24 97

Тел./Факс.: (495) 641 03 49

E-mail: psy-school.info@bk.ru

www.psy-school/info