

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕСА»

Утверждаю
Директор НОЧУ ДПО «ИПК «ВШППБ»

Зотова Р.А.

«10» сентября 2016 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Программа повышения квалификации
«Организация и осуществление образовательной деятельности в сфере
дополнительного профессионального образования»**

Продолжительность программы 40 час.

**МОСКВА
2016 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
 - 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
 - 1.2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ
 - 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 - 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 - 2.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

- 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
 - 4.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ
 - 4.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации «Организация и осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования» (далее – программа) предназначена для повышения квалификации педагогических работников, имеет практическую направленность.

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»,
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 № 1н;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: совершенствование следующих профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации:

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01/44.03.05/44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК - 2	
2	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК - 4	
3	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК - 5	
4	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК - 1
5	готов проектировать образовательные программы	ПК - 8	ПК - 10

6	готов организывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы		ПК - 15
---	--	--	---------

Задачи программы

реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

проектирование образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

планирование результатов образовательной деятельности и разработка в соответствии с ними контрольно-измерительных материалов и других оценочных средств.

1.2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Трудоемкость образовательной программы 40 академических часов.

Форма обучения: очная.

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование и осуществляющие педагогическую деятельность.

Слушателям, освоившим дополнительную профессиональную программу в полном объеме и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы слушатель должен:

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01/44.03.05/44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
	Знать		
1	факторы, мешающие продуктивному общению с аудиторией;	ПК - 2	
2	способы и приёмы, способствующие развитию конструктивного взаимодействия с аудиторией;	ПК - 4	
3	особенности применения навыков невербальной коммуникации;	ПК - 5	
4	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;		ПК - 1
5	знать ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом;		ПК - 1
6	основные документы образования, регулирующие образование, локальные акты;		ПК - 1
7	основы планирования: виды планов, назначение,	ПК - 8	ПК - 10

	принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов		
8	технологии управления стрессом		ПК - 15
	Уметь		
1	использовать навыки невербального общения в работе с аудиторией	ПК - 2	
2	использовать параметры речи, голоса и интонации	ПК - 4	
3	применять техники по совладению со стрессовыми ситуациями	ПК - 5	ПК - 15
4	реализовывать на практике нормативные требования к достижению результатов по учебным программам		ПК - 1
5	анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в рамках реализации требований профессионального стандарта		ПК - 1
6	решать профессиональные предметные задачи;	ПК - 8	ПК - 10
7	контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами		ПК - 10

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии) Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
	Разработка	A/03.6	Разработка и обновление

	<p>программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</p>
--	---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации «Организация и осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования»

Вид программы: программа повышения квалификации

Трудоемкость программы: 40 академических часов

Срок освоения: 5 дней

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 учебных часов (по 45 мин.) в день.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	6	2	
1.1	Нормативно - правовые основы образования в Российской Федерации	2	2		
1.2	Требования законодательства к качеству образования	2	2	1	
1.3	Актуальные проблемы педагогики в современный период	2	2	1	
2.	Предметно - методическая деятельность	28	4	24	
2.1	Профессионально - ориентированный тренинг организации публичного выступления	6		6	
2.2	Технологии обучения в дополнительном образовании. Проектирование педагогических технологий	10	2	8	
2.3	Проблемы педагогической этики	2		2	
2.4	Проектирование дополнительной профессиональной образовательной программы	10	2	8	
3.	Итоговая аттестация	4		4	Зачет
	Всего часов	40	10	30	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим занятий: 8 часов в день, 5 дней в неделю

Очная форма обучения	
Учебный день	Количество часов
1	8
2	8
3	8
4	8
5	8

2.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ повышения квалификации «Организация и осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования»

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Тема 1.1. Нормативно - правовые основы образования в Российской Федерации.

Государственная политика в области образования. Состояние и основные проблемы развития системы образования.

Основные законодательные акты в области образования. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога

Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога.

Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.

Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников

Форма проведения – лекция (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1 Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития?

2 Какие методы диагностики личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? Используете в своей профессиональной деятельности? Какие используются в вашей образовательной организации?

3 Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития?

4 Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде?

5 Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Практическое задание	Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по

		поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
--	--	---

Тема 1.2. Требования законодательства к качеству образования.

Понятие «качество образования». Критерии и показатели качества. Цели, методы и приемы оценки качества образования и качества образовательного процесса, способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа. Требования законодательства к качеству образования.

Повышение качества преподавания в свете требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования. Цели и задачи мониторинга качества образования. Организация процесса мониторинга качества образования: технология и содержание.

Форма проведения – лекция (2 часа), семинар (1 час).

Тема 1.3. Актуальные проблемы педагогики в современный период

Проблема преобразования содержания образования в содержание обучения. Проблемные методы обучения.

Инновационные процессы в современном образовании. Инновационная деятельность современного преподавателя.

Активизация учебной деятельности обучающихся как проблема и задача педагогики. Активные методы, проблемное обучение как наиболее эффективные методы и технологии. Другие педагогические технологии. Авторские школы.

Форма проведения – лекция (2 часа), семинар (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Источники определения педагогических проблем.
2. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).
3. Фундаментальные проблемы педагогики

Раздел 2. Предметно - методическая деятельность.

Тема 2.1. Профессионально - ориентированный тренинг организации публичного выступления (интерактивное занятие)

Форма проведения – тренинг, интерактивное занятие (6 часов)

Фундаментальные принципы и законы психологии в публичных выступлениях. (Эффективность запоминания, «Кривая забывания», принцип детерминизма. Закон о новом понятии. Закон противопоставления. Использование «эффекта края». Законы распределения внимания аудитории.)

Невербальные коммуникации. Речевые приемы в публичных выступлениях. (Язык телодвижений. Метасообщение. Жесты. Правила верного истолкования жестов. Базовые положения рук.)

Содержание и структура выступления

- Работа с аудиторией, работа с возражениями

(Понятие «трудный» слушатель. Методы «Отложенный вопрос», «Компенсация», «Ответ метафорой», «Снятие ответственности».)

- Психологическая подготовка к публичному выступлению. Стрессменеджмент (Избавление от страха. Виды страха. Приемы эффективного снятия стресса. Изменение эмоционального состояния.)

- Управление эмоциями. Ораторские приемы

(Процесс произнесения речи и запоминание текста, работа с аудиторией. Способы саморегуляции.)

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Постановка проблемных ситуаций	План и структура выступления, процесс произнесения речи, запоминание текста, работа с аудиторией

Тема 2.2. Технологии обучения в дополнительном образовании. Проектирование педагогических технологий.

Методические и технологические проблемы современной дидактики дополнительного профессионального образования. Методическая проработка материала. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование на конкретных примерах.

Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения.

Обзор современных образовательных технологий.

Основные активные формы учебной деятельности, используемые в дополнительном профессиональном образовании. Активизация учебной деятельности обучающихся как проблема и задача педагогики дополнительного образования.

Форма проведения – лекция (2 часа), семинар – (8 часов)

Самостоятельная работа на освоение понятий, принципов, критериев, типологии и этапов конструирования образовательной технологии (три вопроса по выбору преподавателя).

Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Проведение дискуссии по одной из выбранных технологий на занятии.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Самостоятельная работа	Разработка плана занятия в выбранной технологии

Тема 2.3. Проблемы педагогической этики

Форма проведения – семинар (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции, принципы и этические категории педагогической этики.
2. Задачи педагогической этики.
4. В чем сущность и особенности гуманизма.
5. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений
6. Раскройте и охарактеризуйте уровни регуляции в отношениях между людьми.
7. Назовите и дайте характеристику основным функциям морали.
8. Назовите и дайте характеристику специфических функций морали.
9. Раскройте составляющие личных качеств педагога.
10. Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта.
11. Назовите и обоснуйте педагогически целесообразные взаимоотношения.
12. Раскройте сущность творческого характера педагогической деятельности.
13. Раскройте особенности педагогического творчества.
14. Назовите и охарактеризуйте категории педагогической этики.

15. Дайте характеристику и сравните понятия «авторитет», «педагогический авторитет».
16. Раскройте сущность и структуру понятия нравственное сознание.
17. Раскройте особенность нравственных чувств в педагогической этике.
18. Назовите и дайте характеристику формам нравственной деятельности.
19. В чем заключается значимость нравственной практики.
20. Раскройте особенности характера нравственных отношений.
21. Охарактеризуйте основные сферы нравственных отношений.
22. Назовите и дайте характеристику нормам взаимоотношений.
23. Раскройте содержание и структуру профессиональной этики.
24. Раскройте понятия «профессионализм» и «отношение к труду».

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Опрос	Контрольные вопросы

Тема 2.4. Проектирование дополнительной профессиональной образовательной программы

Основания эффективного планирования и конструирования современного занятия. Современные требования к методике преподавания - значимые изменения в области профессиональной педагогической деятельности. Методическое мастерство и компетентность педагога в современных условиях.

Общая структура проекта программы и последовательность шагов при разработке и реализации.

Компоненты деятельности: целеполагание, диагностика, исследование, моделирование, планирование, реализация, мониторинг, оценивание, презентация, рефлексия.

Форма проведения – лекция (2 часа), семинар – практикум – (8 часов)

Самостоятельная работа на семинаре. Соотнесение своей педагогической практики с общественными вызовами и запросами, выявление проблемных зон и перспектив профессионального развития. Активная образовательная организация: критерии и показатели инновационного развития.

Вид аттестации	Форма контроля	Критерии оценивания
Текущая	Экспресс-обсуждение	Уровень соответствия показателей требованиям законодательно-нормативной базы в образовании.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами аттестации по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования» являются текущая и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Текущая аттестация – это оценка участия слушателя в семинарах, тренингах, интерактивных занятиях.

Итоговая аттестация (зачет) – оценка результатов освоения программы по контрольным вопросам.

Оценочные материалы – контрольные вопросы для зачета

1. Государственная политика в области образования. Состояние и основные проблемы развития системы образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и дальнейшие перспективы развития законодательства в области образования.
3. Общие требования к организации образовательного процесса.
4. Требования законодательства к качеству образования. Критерии и показатели качества.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как законодательная основа повышения качества подготовки специалистов.
6. Государственный контроль в сфере образования. Новые требования к проведению лицензирования образовательной деятельности.
7. Организация процесса мониторинга качества образования: технология и содержание. Критерии оценивания.
8. Внутри учрежденческий контроль. Итоговая аттестация обучающихся.
9. Современные теории обучения, построенные на базе новых возможностей дидактических средств.
10. Проблемное обучение - современная технология дополнительного образования.
11. Инновационные процессы в современном образовании. Характеристика современных педагогических технологий.
12. Активизация учебной деятельности обучающихся как проблема и задача педагогики.
13. Активные методы, проблемное обучение как наиболее эффективные методы и технологии дополнительного образования.
14. Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности обучающихся.
15. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
16. Технологии обучения. Проектирование технологии обучения. Роль преподавателя.
17. Классификация современных педагогических технологий. Выбор образовательной технологии с учетом приоритетных целей образования.
18. Интерактивный режим обучения. Выбор методов его реализации.
19. Технология игрового моделирования. Особенности проведения.
20. Технологии рейтингового контроля.
21. Учебное занятие с использованием мозгового штурма.
22. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью обучающихся.
23. Процесс обучения как целостная система, как сотворчество педагога и обучающегося. Научные основы обучения.
24. Основные активные формы учебной деятельности, используемые в образовательном процессе.
25. Дискуссионные методы обучения.
26. Методы тренинга.
27. Игровые методы.
28. Проблемные методы обучения.
29. Методика организации и проведения лекции.
30. Инновационные обучающие технологии в дополнительном образовании детей и взрослых. Качественное развитие инновационного и традиционного обучения.
31. Критерии эффективности педагогических технологий.
32. Общая характеристика инновационных процессов. Педагог и обучающийся как субъекты инноваций.
33. Виды имитаций - игровые и неигровые.
34. Виды игр, подготовка игр, построение игр. Учебная игровая ситуация, алгоритм анализа ситуаций.

35. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации.
36. Сущность концентрированного обучения. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.
37. Технологии модульного (предметного) обучения. Принципы и методы такого обучения.
38. Технологии учебного проектирования в системе дополнительного образования. Алгоритм разработки учебного проекта, стадии работы над ними.
39. Технологии компетентностного подхода. Особенности при использовании интерактивных методов.
40. Методы тренинга Технологии тренинга в учебном процессе.
41. Общая характеристика инновационных проектов. Педагогическая инновация. Специфика внедрения инновационных процессов в образовании.
42. Оценка качества результатов обучения. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов.
43. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
44. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе.
45. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
46. Требования к профессиональному голосу педагога. Дикция и ее значение в педагогической деятельности.
47. Особенности педагогической речи как публичного выступления. Выразительность речи и ее значение.
48. Педагогическое взаимодействие. Мастерство убеждающего воздействия
49. Активизация познавательной деятельности обучающихся. Приемы, средства и способы стимулирования познавательной активности.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

Вариант 1

5 баллов – слушатель демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

4 балла – слушатель демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые потом быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

3 балла – слушатель демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;

0 баллов – слушатель отказывается от ответа или демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

Вариант 2

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе проходит в составе группы слушателей или индивидуально. Перечень и объем тем и разделов программы определены учебным планом.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, семинары-тренинги.

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий в режиме тренинга;
- мультимедийное оборудование (компьютер, экран, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Требования к квалификации педагогических работников:

соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

4.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

1. Петрова О.О. Педагогика, учебник. Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Липский И.А. Социальная педагогика: учебник.— М.: Дашков и К, 2013.— 280 с.
4. Теория обучения: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.]. Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.
5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— М.: Владос, 2011.— 383 с.
6. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия).— СПб.: Петрополис, 2010.— 432 с.
7. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 284 с.
8. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. - М, Академия 2006.
9. Аткинсон М. Выступить легко. Все, что вам нужно знать о речах и презентациях [Текст] / М. Аткинсон // М.: Альпина Паблишерз – 2012. – 248 с.
10. Вердербер Р. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия [Текст] / Р. Вердербер // С-П.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 416 с.
11. Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно [Текст] / Л. Кинг // М.: Академия – 2011. – 258 с.
12. Панфилова А.П. Психология общения / А.П. Панфилова [Текст] / М.: Академия – 2014. - 368 с.
13. Сидоренко, Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию [Текст] / Е.В. Сидоренко // - СПб.: Речь – 2010. – 256 с.
14. Чалдини, Р. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным [Текст] / Р. Чалдини // - М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2013. – 224 с.